

Литература:

1. Никитина Л, Шагеева Ф., Иванов В. Технология формирования профессиональной компетентности // Высшее образование в России. – 2006. - № 9. – С. 125-127.
2. Репьев Ю.Г. Гордиенко С.А. Разработка и внедрение систем электросбережения как путь формирования профессиональной компетентности // Мат. XVI Всерос. науч.-практич. конф. «Инновационные процессы в высшей школе», Краснодар. – 2010. – С. 63-64.

**КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ
СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ ОРТОПЕДИЧЕСКОЙ
СТОМАТОЛОГИИ И ОРТОДОНТИИ РЯЗАНСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

Митин Н.Е.

*ГБОУ ВПО «Рязанский государственный медицинский университет
им.акад. И.П.Павлова» Минздрава России»,
г.Рязань, Российская Федерация*

Актуальной задачей кафедры ортопедической стоматологии и ортодонтии РязГМУ является подготовка высококвалифицированных специалистов-стоматологов для оказания медицинской помощи населению.

При решении этой задачи необходимо ответить на два важных вопроса:

1. Что должен знать
2. Что должен уметь студент-выпускник нашего Университета.

В соответствии с заявленной проблемой необходимо проводить соответствующее построение учебного процесса на профильных стоматологических кафедрах.

Известно, что традиционная система обучения в ВУЗах предусматривает прослушивание курса лекций с последующим закреплением определенного уровня знаний на практических занятиях и осуществлением непрерывного контроля качества подготовки студентов в течение всего периода обучения. В связи с этим необходима четкая согласованность в представлении лекционного материала и материала практических занятий студентам.

В основу схемы построения практических занятий должен быть заложен ответ на вопрос, что и в каком объеме должен знать и уметь студент по каждой теме, соответственно учебному плану.

Основой для выполнения данных задач является создание методических рекомендаций. Однако необходимо так же выработать унифицированный подход в проведении теоретической части практиче-

ского занятия с целью выявления уровня знаний студентов, позволяющего в дальнейшем допустить их к выполнению практической части занятия.

Традиционная система образования предусматривает ведение теоретической части в виде микролекций с последующим опросом студентов. Причем опрос студентов, как правило, проходит в форме активного диалога или в пассивно форме, при которой при четко сформулированном и однозначном ответе, преподаватель не вступает в диалог со студентом.

На современном этапе обучения мы постепенно переходим от традиционной системы обучения, построенной на запоминании к системе усвоения и контроля уровня знаний, основанных на развитии логического мышления. Этому способствует введение в процесс обучения системы контроля знаний с использованием тестов и ситуационных задач. Причем, возможно использование тестовых заданий различных уровней сложности. Однако мы должны понимать, что требования, предъявляемые к выпускникам специалистам-стоматологам, определяются умением решать ситуационные задачи, т.к. в дальнейшем, в практической деятельности, при лечении каждого пациента, необходимо будет решить ряд задач, позволяющих выработать комплексный подход в лечении данного конкретного больного.

Подготовка студента к будущей профессиональной деятельности должна закрепляться на практических занятиях решением ситуационных задач.

Вторым важным аспектом при проведении практических занятий является формирование мануальных навыков. С этой целью на кафедре ортопедической стоматологии и ортодонтии РязГМУ были разработаны специальные отчетные листы для студентов с перечнем необходимых манипуляций, позволяющих формировать у них мануальные навыки и графами об уровне их выполнения. В этих листах отмечаются полученные оценки по исходному и итоговому тестированию.

Проведенный анализ уровня исходных знаний, полученных в результате тестирования, гораздо ниже, чем при персональном опросе студентов, что может указывать на недостаточную объективность метода тестирования как такового.

Выводы:

1. Схема построения практических занятий на стоматологических кафедрах должна ответить на два вопроса:

а) что должен знать
б) что должен уметь студент по данной теме, соответствующей учебному плану.

2. Необходим унифицированный подход к методике преподавания, что должно быть четко отражено в методических рекомендациях.

3. Дальнейшее совершенствование методов и форм контроля уровня знаний студентов с более широким использованием ситуационных задач.

РОЛЬ КАФЕДРЫ ФТИЗИОПУЛЬМОНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ

**Мякишева Т.В., Авдеева Т.Г., Рашкевич Е.Е., Листопадова М.В.,
Трун Е.В., Василевская О.В., Зайцева В.М.**

*ГБОУ ВПО «Смоленская государственная медицинская академия»
Минздрава России, г. Смоленск, Российская Федерация*

Подготовка медицинских кадров – одна из важнейших задач кафедры фтизиопульмонологии. Качество противотуберкулезной медицинской помощи во многом зависит от компетентности врачей на всех этапах ее оказания [1]. При этом надо признать, что в последнее десятилетие резко возросли требования к образовательному уровню врачей всех специальностей, включая фтизиатров [2]. Появляются новые знания об особенностях этиологии, патогенеза заболеваний. С этих позиций пересматриваются представления о ведении больных, достоверности и эффективности диагностических и лечебных мероприятий. Формируются и постоянно совершенствуются протоколы и стандарты медицинской помощи пациентам. Усиливается роль современных технологий в различных аспектах деятельности медицинского работника. В то же время, имеются данные, что до 90,0% больных туберкулезом легких впервые выявляют в поликлиниках и стационарах общей лечебной сети [3]. Поэтому важной задачей преподавателей кафедры является выработка мотивации к обучению дисциплине «Фтизиатрия» у студентов различных факультетов. Все это предъявляет серьезные требования к организации образовательного процесса студентов.

Преподавание фтизиопульмонологии кафедрой ведется на лечебном, педиатрической, стоматологическом факультетах и факультете иностранных учащихся и включает от 3 до 17 лекций по ключевым темам дисциплины и от 3 до 15 дней практических занятий.

За время обучения студенты всех факультетов овладевают умениями:

- формировать группы повышенного медицинского и социального риска по заболеванию туберкулезом;
- интерпретировать данные клинического, лабораторного, инструментального (включая туберкулинодиагностику) и рентгенологического обследования больных туберкулезом;